

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Skolen Bifrost S/I:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281453	Skolens navn: Skolen Bifrost S/I
----------------------	-------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annette Kastrup Pedersen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-08-2023	0.-9.klasse	Demokratidag	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
29-08-2023	0.-9.klasse	Demokratidag	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
29-08-2023	7-9 klasse	Demokratidag	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
29-11-2023	0.klasse og 1.klasse samlæst	Matematik	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
29-11-2023	5.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annette Kastrup Pedersen
29-11-2023	2. klasse	Natur og Teknologi	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
29-11-2023	6.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
29-11-2023	Samtale med skoleleder	Samtale	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
12-03-2024	7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
12-03-2024	6.klasse	Historie	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
12-03-2024	6.klasse	Matematik	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
12-03-2024	6.7.8.9.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Annette Kastrup Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

29/8-23

Jeg besøgte skolen på en anderledes tværfaglig Temadag i demokratiets tegn.

På mellemtrin har eleverne fået roller og skal forestille sig, hvordan man vil optræde og være i det samfund, der skal være en Ø med en grundlov og rammer for de, der bebor øen. Der etableres et "Ø-råd", der skal foreslå en 10 punkter til Øens grundlov.

Ja, der kommer mange forslag - og nogle af dem kasseres undervejs, da de er diskriminerende....f.eks af køn....så der foregår samtaler og diskussion undervejs i den klasse, jeg især følger med Andreas.

I udskolingen ligner samfundet en hvilken som helst dansk kommune - med 3 forskellige partier, hvor der udvikles partiprogram i dagens løb og som forhandler om kommunens budget - med kommunens ledelse/borgmester.

Jeg følger især udskolingen i slutningen af forløbet, hvor partier og roller er indtaget, og hvor de hede diskussioner forløber - ikke mindst om hvor der skal spares i kommunen/samfundet. Elevers engagement er stort, og drøftelserne derfor helt realistiske.

Dagens læringspunkter er bl.a.: "At øve sig i at tage ordet og sige noget, der er relevant". "At lytte til finanden". "At arbejde med de opstillede mål". Hvad kan man beslutte - og hvilke tiltag er relevante".....

Afslutningsvis følger jeg elevernes evaluering af selve dagen og forløbet, hvor eleverne har mange forslag til flere roller - og forhandlingsforslag, så især flere elever får nye og anderledes roller til næste gang, der er Demokratidag.

I Indskolingen er der udarbejdet 10 rettigheder til børn. I 5 grupper skal eleverne mime en rettighed, således at 5 rettigheder vises.

Gruppen jeg følger arbejder seriøst med struktur i arbejdet med at... komme til orde, lytte, vente og sige sin mening.....som jo er en del af demokratiet. Så vises mimeteater i 5 akter - og tilhørende skal gætte, hvilken rettighed, der er på spil.

Endelig tales der i mindre grupper om "skolens demokrati" - "Elevrådet" - hvad skal der til for at blive valgt her....

2 fra hver klasse skal vælges, og det er vigtigt at de, der vælges, kan lytte til de andre, huske hvad der sker, så det kan refereres til kammeraterne.

Således rundes det større begreb Demokrati og den måde, man er demokratisk på af - og hæftes på skolens eget demokrati: Elevrådet.

29/11-2023 Besøg en hel dag på skolen.

0.og1.klasse arbejder koncentreret med centicubes med Søren, dag jeg besøger klassen i faget matematik. De har opgaver om at beregne et gennemsnit, ved hjælp af de konkrete cubes, som først placeres i de længder som opgaven lyder og herefter afstemmes lige lange, så er gennemsnittet fundet.

Nogle elever kan selv lægge tal sammen, trække fra, og de kender til begreber som "radius", "diameter".

Klassen sunder Pi-sangen - de kender allerede til tallet Pi - 3,1416....

En har glemt madpakken, da der skal spises, men så får man lov at smage lidt fra de andres madpakker.

Der er god stemning og samarbejde i klassen - og de arbejder alle interesseret med opgaverne.

Det har været snevejr, så elever bliver hurtigt færdige med madpakken, så de bliver de første i sneen...

5. klasse har fået en ny opgave i billedkunst. Målet er at kreere et Drømmeværelse i tre dimensioner fra en tegning af det, som de går i gang med.. Der er en fast ramme omkring de valg, der kan foretages, tegningen skal stå mål med det færdige resultat. Eleverne har mange spørgsmål - og får vejledning af Maria om projektet - og de enkelte temaer for et drømmeværelse.

2. klasse har et tema om dinosaurer, og hvor man kan vælge en sammensat dinosaurer efter tilfældigt valg og terningekast. På den måde er der en samtale undervejs om dinosaurer, deres form, farlighed, hvad de spiser, og hvilken størrelse, de har haft. Der er struktur og regler, som er aftalt med lærer Rasmus. Der vises respekt for hinanden og man venter og lytter.

6. klasse har tysk.

Eleverne har en leg med tyske glosor, der skal passe sammen. Sedler cirkulerer i en rundkreds - og man skal så finde den makker, der et ord på sedlen, der matcher med ens eget ord. F.eks. weissbrot-schwarzbröt....

Der arbejdes med "spiseligt i køkkenet" - hvad hedder ordene på tysk - og hvad spiser man i Tyskland?

Herefter i gang sættes KAHOOT med grøntsager....der kommer i gang

Jeg har ved hvert besøg samtaler dels med de enkelte lærere om det, der sker, og kan her stille spørgsmål til undervisning.

Endelig taler jeg hver gang med Ulla, skoleleder, om livets gang på skolen, om nye tiltag, elever, forældresamarbejde og det, jeg ser i undervisningen. Vi berører det særlige ved skolen - og optag af nye elever (der er netop besøgsdag i dag af nye interesserede elever) og den afgang, der også har været. Fagene drøftes herunder idrætsundervisningen, som der efterhånden findes gode løsninger på. Og endelig runder vi

demokratidagen af, som jeg så sidste gang - og den evaluering, der har været af dagen.

I dagens løb møder jeg også Janus, der er bestyrelsesformand, og som viser nye forældre/elever rundt. Vi taler om skolen generelt, her og nu.

12/3-24

7.klasse Dansk

Klassen er i gang med at læse romanen "To kroner og femogtyve øre" af Louis Jensen.

Der arbejdes med persongalleriet, som elever beskriver.

Der drøftes forskellige begreber, herunder Civil ulydighed - hvad kan det udvikle sig til i et samfund? Det viser sig at elever kender og kan referere til magtens tredeling og relatere det til bogens begreber.

Hvad er Barmhjertighed - hvor langt vil man/l gå for at hjælpe andre? Det drøftes i klassen.

6.klasse er i gang med dramatisering af " Stormen" på Bastillen. Skal opføres i foråret.

De er i gang med og diskuterer løbende hvordan kulisser skal udvikles, og nogle kulisser afprøves sammen med prøver på stykket i dag. Opførelsen drøftes i klassen - hvor lang tid tager opførelsen? og hvad skal rettes til.

Efter gennemspilning evalueres forløbet.

Afslutningsvis drøftes en film, der er set i forrige uge om meteornedslag på jorden - og man må sige, at mange elever har fået et stort udbytte heraf - ligesom de demonstrerer stor naturvidenskabelig baggrundsviden i forhold til alder/klasse.

6.klasse arbejder med forholdsregning, og i den forbindelse ligninger og brøker. På baggrund af konkrete eksempler opstilles ligninger selvstændigt, der udregnes. Eleverne arbejder videre med selvstændige opgaver individuelt, ligesom der er ekstraopgaver , når de er færdige med dagens mål.

Eleverne har generelt forstået noget, der er ganske svært i faget. og de virker sikre i fagets begreber.

Vi har aftalt, at jeg skal være med og se idrætsundervisningen i den nærliggende hal, hvor 6.-9.klasse har 3 timers idræt med 3 lærere. Noget fælles og andet klassevis.

Udover transport gående (så er vi varme) spilles der kongespil/løb, og herefter individuelle opstillinger efter mål, som lærerne har opstillet disciplinerne dans (de ældste) og akrobatik (6. og 7.klasse).

Der trænes, vises frem for lærerne.

Herefter hjemtransport klokken er tæt på 14.30.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Eleverne er generelt meget fagligt kompetente inden for dette fagområde

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Eleverne er generelt meget stærkt funderede og interesserede inden for dette fagområde. Undervisningen er derfor kendetegnet ved og tager udgangspunkt i mål, der overgår/ svæver højere end folkeskolens mål inden for området. Der kræves således stor differentiering i undervisningen, så alle elever udfordres tilstrækkeligt i sværhedsgrader.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Læs endvidere hvad der står noteret under det naturvidenskabelige fagområde.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

lærer.

Endelig arbejders der målrettet med elevernes demokrati i elevrådet.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Jeg har talt med en gruppe elever om elevrådets muligheder og beslutninger.



**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg har deltaget i tre skolens undervisningsdage, på forskellige ugedage/årstider.

Eleverne er generelt meget motiverede for at gå i skole, lære noget og er som omtalt fagligt kompetente, ikke mindst inden for det naturvidenskabelige område.

Desuden har jeg set målrettet arbejde med demokrati og demokratisk dannelse, dels i hverdagen, dels på demokratidagen.