

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skolen Bifrost S/I:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281453	Skolens navn: Skolen Bifrost S/I
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annette Kastrup Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-01-2023	Møde med skoleleder	Møde	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
09-02-2023	7.kl./8.kl	Naturfag	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
09-02-2023	5.kl	Matematik	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
09-02-2023	4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
09-02-2023	9.kl	Biologi/Naturfag	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
18-04-2023	0.kl/1.kl./2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
18-04-2023	6.klasse	Idræt	Naturfag	Annette Kastrup Pedersen
18-04-2023	5.klasse	Musik	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
18-04-2023	7.kl./8.kl	Dansk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen
18-04-2023	9.kl	Tysk	Humanistiske fag	Annette Kastrup Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Torsdag d. 5. januar besøger jeg "Bifrostskolen", Trekroner, Roskilde for første gang. Jeg mødes med Ulla Olin, der

er skoleleder her, en skole der ganske nystartet i 2020, under Coronapandemien. Der er stor søgning på friskolen, der for det første er ny og det andet henvender sig til en mere snæver målgruppe, højtbegavede børn med dokumenteret IQ på mindst 130. Eleverne kommer fra et stort geografisk opland. Ulla fortæller om skolen og viser rundt.

Bygningerne er udlejet af RUC. De rigtig gamle bygninger, som RUC ikke anvender mere. Skolen håber, at kunne leje endnu en bygning. Vi aftaler et besøg med tilsyn d. 9.februar.

9.Februar besøger jeg skolen og flere klasser.

Jeg følger underviser i 7./8.klasse samlæst med 12 elever denne dag, og Andreas, der underviser i geografi, regnvand/vandets kredsløb i naturen. Nedbør, fordampning. Undervejs tager eleverne på fælles klasse-niveau forskellige påstande, som diskuteres. vi er på 9.klasses niveau. Eleverne er optagede af emnet og interesserede og aktive i den fælles samtale. Da jeg efterfølgende taler med eleverne og spørger om det er svært - nej, det gør de slet ikke. Jeg får også en samtale med Andreas om at finde et passende niveau for eleverne.

Jeg har en samtale med en elev, der giver udtryk for stor tilfredshed med at skifte skole og begynde på Bifrostskolen. Han er tidligere blevet mobbet, men her er alt bedre.

I alle frikvarterer spilles der i dag SKAK på skolen. I morgen er det SKAK-dag og man træner til morgendagens turnering. Hovedbrud. Koncentration.

I 5. klasse er der arbejdsprøve i matematik. Mønstre og ligninger. Målet er, at finde ud af om eleverne har lært, det der var målet med undervisningen. Hanne hjælper på vej og går rundt i klassen. Positiv energi i 5.klasse, ro og koncentration. Herefter SKAK i matematik. Alle finder en makker hurtigt.

4. klasse har dansk med Andreas. Efterbearbejdning af "Hønsepigen", en bog klasen har læst. Dramatisering af bogen via Computerspillet Mind Craft. Eleverne viser mig programmet og hvordan man kan anvende forskellige figurer til at illustrere handlingen.

i 9.klasse har man Biologi. Der arbejdes i dag med Forsøget DNA i jordbær som optakt til næste tema i faget: "Teknologi og Sundhed".

I dag laves der forsøg med friske jordbær: "Træk DNA ud af jordbær" et forsøg fra eksperimentariet. - og om at kunne se DNA i mikroskop.

Der indledes med fælles samtale om DNA. Hvad ved I om DNA?

Der er stor interesse i 9.klasse - og om ideer til udførelsen af forsøget. De ny erhvervede mikroskoper findes frem og ses efter, mens eleverne gør jordbærblandingen klar.

Dagen viser mig elever, der efterspørger et højt fagligt niveau - og som efterspørger meget aktivitet - og som dermed også kræver lærere, der på samme måde kan levere høj faglighed.

Tirsdag d. 18.april besøger jeg først indskoling, senere mellemtrin og overbygning.

Jeg begynder i "Sleipner", som er sammenlæst mellem 0.kl./1.kl./2.kl. Her læser klassen frilæsning De fleste kan læse, nogle sværere tekster, nogle få er ved at bryde læsekoden. Det er livlige børn, fulde af energi, så læreren er i fuld vigør, ikke mindst fordi der er 3 klassesetrin samlet. Efter frilæsning og spisepause er der introduktion til drama/teater og en samtale om, hvad det egentlig er. Om Handling, Rum, Spænding, personer, replikker...inden man skal i gang med at spille teater.

Der er mange elever, der byder ind - men det er også svært helt at holde koncentrationen, ligesom nogle er meget ivrige.

Efter 1. maj deles klasserne i mindre enheder.

Jeg er med udenfor, hvor 6.klasse spiller basketball efter opvarmning på græsset med forskellige øvelser. Der spilles basket på to hold og senere 3 hold i indbyrdes opgør. Der er to lærere om undervisningen, eleverne er ivrige og spiller godt efter reglerne. Alligevel savner jeg lidt mere undervisning i spillets elementer, f.eks. aflevering, dribling og scoring.

Jeg har en lille samtale med to elever i 7.kl/8.kl. Matilde og Aiva - om demokrati og elevråd. Hvad kan elevrådet beslutte? De fortælle om elevrådsarbejdet og desuden om det etablerede samarbejde med Altheaskolen i København om forskellige opgaver.

Jeg følger undervisningen i musik i 5.klasse, hvor eleverne hører musik af Wagner i et tema om "Romantikken". Det høres individuelt med tilhørende spørgsmål. Senere også musik fra "Star Wars" af J. Williams.

Jeg besøger 7.kl./8.kl., der har et spændende projekt til Lejrskolen på Bornholm om kort tid. De har travlt med at færdiggøre manuskriptet, herunder drejebog til de filmoptagelser, der skal finde sted på lokationer på Bornholm, bl.a. Hammershus. Grupper er travlt optagede, der er heftig aktivitet - og de glæder sig til lejrskolen.

Jeg afslutter dagen med et besøg i 9.klasse i faget Tysk, hvor samtalen drejer sig om den læste tekst. Vi runder lige faget tysk og de kontrakter der også generelt er mellem sprogfagene, hvor engelsk faget står stærkere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg har hæftet mig ved den gode dialog mellem elever og lærere på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ja, og ofte mere til, idet der ofte undervises på højere niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ja, og ofte mere til, idet der ofte undervises på højere niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i musik, idræt og drama og har noteret herom i besøgene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, og ofte mere til, idet der ofte undervises på højere niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja, og ofte mere til, idet der ofte undervises på højere niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja, og ofte mere til, idet der ofte undervises på højere niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ja.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, og ofte mere til, idet der ofte undervises på højere niveau. Eleverne er generelt klar til undervisning på et gennemsnitlig højere niveau end folkeskolens elever, hvorfor der især i de boglige fag (Dansk, engelsk, Matematik og science) ses et højt fagligt niveau.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det ses ved den gode dialog i klasserummet. respekt mellem elev og lærer i denne dialog og endelig demokratiet, som det udspiller sig i elevråd og i den medbestemmelse, der ligger i elevrepræsentanterne her.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dialogen i klasserummet - hvor eleverne høres og tages med i opgaveløsninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Bifrostskolen i Trekroner er en ny skole, der har et elevgrundlag med særlige behov for høj fagligt niveau. Det afspejler undervisningen således også, ligesom undervisningen og skolens hele liv afspejler respekt for den enkelte elev og lærer i den demokratiske dialog, jeg har oplevet ved mine besøg på skolen.